The Learning Society (by Cisco)

Part I: 교육 시스템에서 학습 사회에

1. 학습은 중요하다, 그리고 점점 더욱 중요해 질 것이다.

학습은 인간의 발전에 영원한 근본입니다. 전 세계적으로, 학습은 임금인상, 개인적인 성취, 더 나은 건강 그리고 수명연장.에 관련되어 있습니다.

높은 교육수준을 받은 이들이 더 즐거운 일자리에서 더 많이 벌고 생산성이 있습니다.일을 할 때 더 많은 교육을 받은 사람들은 연금, 휴가, 건강 그리고 그들의 생활 전반에 걸쳐서 더 많은 부가 혜택을 보상받습니다. 이전시대에는 학습활동이 인지 하락에 대해 보호할 수 있었습니다.

그러나 학습의 장점은 개인적일 뿐만 아니라 사회적으로도 있습니다. 학습은 재산을 만듭니다, 경제 충격과 기술 변화에 탄력성을 구축할 수 있으며, 범죄를 줄이고, 복지 지출을 절감할 수 있습니다.

학교가 적극적으로 사회 전반에 걸쳐 새로운 기술의 확산과 관련된 증거는 다음세대를 위한 더 높은 수준의 학교, 향상된 아동건강, 낮은 범죄율, 높은 사회적 결합, 깨우친 소비자, 정보정치와 민주주의의 선택에 교육의 리드 높은 수준 등입니다.

1. 학습의 새로운 도덕

교육의 세계는 학습을 그 어느때 보다 더 중요하게 만드는 특정한 양식의 “기후변화”를 겪고있습니다.

세상이 더욱 상호의존적이고 기술적 변화가 가속되고, 혁신, 생산성이 향상되고, 개선됨에 따라 학습은 단지 성과중시만이 중요한 것으로 변화하였습니다.

게다가, 사회는 쉽게 고도기술을 찾을 수 있기 때문에. 미래에 더 중요해질 혁신가들은 우리가 다루기 힘들게 보이는 사회와 21세기의 환경 변화 (지속 가능성, 보안, 인구 변화, 인구이동, 그리고 세계적 불평등)와 싸울 수 있습니다. 세계 커뮤니티는 새로운 기술과 행동을 변화하고 사회적 조직의 좋은 아이디어를 확산시키기 위한 새로운 방법을 만드는 데 필요합니다.

그 결과, 학습의 새로운 도덕이 생겨났습니다. 과거에 학습이 경쟁적이고, 강제적이고, 가부장 적이던 반면에 새로운 학습의 윤리는 협동적이고, 세계적이고 보편적입니다.

1. 지역적인 과제, 하지만 세계적인 여정

기존의 교육 시스템은 각 지역의 독특한 과제를 반영하여, 전세계적으로 크게 다릅니다. 나라들은 경제적 성공과 사회적 응집을 위한 경로에 대하여 다르게 생각할 필요가 있습니다.

일부 단체는 조각난 소수민족으로부터 새로운 정체성을 만듭니다. 즉 다른 이들은 같은 민족으로부터 국제적인 전망을 개발하기 위해 노력하고 있습니다. 학습은 모두에게 중요한 것입니다.

경제 경쟁력을 찾기 위한 과제 종종 전국적이며, 서로 다른 해결책들은 서로 다른 민족들에 필요하게 될 것입니다

이 과정은 종종 그들이 혁신하는 것보다 다른 최신기술이나 산업 프로세스를 흡수하는 것이 더 나을 수도 있습니다. 초등학교 및 중등 교육에 대한 투자는 첨단 연구에 대한 투자보다 더 큰 영향을 미칠 것 입니다. 그러나 경제적으로 발전된 지역들에게는 혁신은 성장의 원동력이 되고, 높은 수준의 교육과 연구가 더욱 중요할 것입니다.

추가적인 과제는 두 가지 상태가 직면하는 상황이 오지 않도록 결합하는 것입니다. 작은 국가는일반적으로 인적 혹은 물적 자원이 부족하고, 또한 적은 수의 대학, 연구가, 회사를 가지고 있습니다. 그러므로 그들은 국제적인 흐름이나 사람, 교역, 아이디어에 더욱 의존합니다. 풍부한 천연자원에 둘러싸인 사람들은 추출 산업에서 지식 기반 경제를 개발 하기위해 자원으로부터 독립성을 키우기 위해 사람들을 보냅니다. 아마도 많은 나라들은 대부분 그들이 언제든지 마주칠 수 있는 이러한 문제의 모든 상황과 약간의 즉각적인 압력 같은 것의 중간에 갇혀있는 위험에 처해 있을 것입니다.

상호의존적인, 서로에게 의존하는 사람, 자원, 그리고 생각들. 우리의 집단적인 성공에 가장 큰 위험 중 하나는 학습에 투자를 하지 않는 세계 혹은 사회 일부분이 될 것이며, 모든 학습에 대한 책임을 가지는데 실패할 것이며, 학습에 대한 전반적인 문화를 만드는데 실패할 것이고, 이는 모든 손해를 가져올 것입니다.

4. 큰 것이 더 나은 것은 아니다.

지난 10년간, 세계는 “schoolified”였습니다. 거대한 교육 시스템을 가진 나라에서는 시스템 지도자에게서 학교 지도자, 그리고 교실로 강요된 집행 기준과 학생 성적 책임을 통해 시험점수를 향상하도록 하였습니다. 교육 지연 국가에서의 목표는 학교건물의 모든 아이들에게 보편적인 교육을 제공하는 것입니다. 그들 스스로의 조건에서 이러한 노력은 비교적 성공적이었습니다.

학습에 대한 소요의 변화와 상승에 직면했을 때, 하나의 결론은 정규 교육 시스템이 훨씬 더 크고 강력하게 될 필요가 있다는 것입니다. 우리는 그것에 동의하지 않습니다.

세계적으로 학습에 대한 수요의 증가는 이미 학습을 제공하는 전통적인 교육의 능력을 초과 달성할 수 있고, 이것은 시작일 뿐입니다 천만 명의 교사들은 예상 수요를 충족하기 위해 중국, 인도, 인도네시아, 나이지리아에서만 필요할 것이며, 각각의 새로운 학교는 건물과 사회기반시설을 필요로 할 것입니다.

개발 경제는 문제를 가져왔습니다. 대부분의 교육은 더이상 높은 지위와 높은 임금은 민간부문의 가속으로 불가피하게 유지될 수 없습니다. 이러한 사회에서 과학과 수학 같은 과목은 고품질의 교사들을 적게 공급받습니다.

그리고 자녀를 학교에 놓는 것이 반드시 학습한다는 뜻은 아닙니다. 교육 성과의 측정은 경제성장과 높은 상관이 있지만, 그저 학교에서 더 많은 시간을 보내는 것은 반드시 그 성취도를 증가시키는 것은 아닙니다.

*강제 노동으로 학력 수준의 평균을 높일 때 학교 학력의 수준 증가가 인지능력 또한 향상 시킬 수 있을 때만 경제 발전이 가능하다. 다시 말해, 단순히 학교에서 더 많은 시간을 보내는 것으로는 충분하지 않다. 그곳에서 무언가를 배워야 한다*

비록 교사를 찾고, 학교를 세우고, 학생들을 다른 어느때 보다 더 효과적으로 가르쳐도, 그것으로는 충분하지 않다. 노동을 위한 사회의 요구와 이미 교육 시스템을 거친 사람이나 교육 시스템을 제치고 산업현장에 뛰어든 향후 10년간의 시민들은 반드시 서로 만나야 한다. 이것은 피할 수 없으므로, 전통적인, 정규 교육 시스템은 교육에 대한 글로벌 요구 사항을 오늘날보다 비교적 작은 비율로 제공할 것이다. 개선을 지속적으로 추구하는 반면에, 우리는 우리시대에 가장 어려운 교육 질문에 대한 답변을 위해 다른 곳을 보아야 만 합니다.

5. 새로운 문제에 대한 새로운 해결책

우리는 질문을 바꿔야 합니다. “어떻게 우리는 사람들을 학교에 다니게 할 것인가?” 보다는 “어떻게 우리는 사람들이 그들의 삶 전반에 걸쳐 가장 효과적으로 배움을 얻게 할 수 있을까?” 라고 질문해야 합니다. 교육 시스템은 그들이 상호작용하고, 학습사회를 형성하도록 하는 근본적인 개혁을 하도록 하는 역할을 할 것입니다..

학습 사회는

생활 전반에 걸쳐 학습의 문화를 낳게 한다.

내일의 과제뿐만 아니라 오늘날의 과제를 정복하기 위한 준비가 되어있는 학습자의 동기를

개발하고 관심을 가지게 하는 것을 목표로 한다.

학습을 앉혀놓기만 하는 것이 아닌 활동으로써 학습자에게 전달한다.

학습을 아무도 제외되어서는 안되는, 모두를 위한 것이라고 믿는다.

사람들은 다르게 배워야 함을 인식하고, 이러한 요구를 충족하기 위해 노력한다.

공공, 개인, 그리고 NGO 분야에서 새로운 교육 공급자를 포용하고 구축한다.

학습자와 공급자, 자금제공자와, 혁신가사이의 새로운 관계와 새로운 네트워크를 개발한다. 여전히 물리적이지만 점점 가상이 되어가는, 성공을 위해 사회기반시설이 필요로 하는 것을 공급한다.

어떤 상황에서 어떤 일에 대한 지식을 개발하기 위해 지속적인 혁신과 피드백 시스템을 지원한다.